

# CORSO SULLE TECNOLOGIE DI COMUNICAZIONE INFORMATICA

EVENTO DEL 14 MARZO 2017

ORE 14,30 – 17,30

## **LA FLIPPED CLASSROOM**

PROF.SSA SILVIA BARBIERI

**AULA MULTIMEDIALE 3.0**

## **Pillole di riflessione**

*Quante volte sei stanco di rispondere mille volte alla stessa domanda....*

*Quante volte devi ripetere un concetto perché uno studente non era attento o perché era assente a quella lezione?*

*E i DSA? E i BES?*

*Quante volte dobbiamo fare lezioni a diversa velocità per i ragazzi con bisogni educativi speciali mentre quelli più portati per la materia trovano il tempo per distrarsi perché non più stimolati?*

### **..... E se facessi un video?**

*Quante volte nei consigli di classe diciamo: “questi ragazzi fanno troppo poco a casa, il loro impegno individuale non è adeguato”.*

*Da quanto tempo ormai ci siamo resi conto che i ragazzi lavorano solo a scuola?*

**Fin dove arrivano i nostri oneri come educatori? Facciamo abbastanza? D'accordo, loro non fanno abbastanza.... Ma noi? Potremmo fare di più?**

## INTRODUZIONE ALLA FLIPPED CLASSROOM

L'insegnante non è più l'unico depositario del sapere: chiunque può prendere un libro o usare internet per cercare un concetto, leggerlo e improvvisarsi sapiente.

L'insegnante è però colui che accompagna lo studente nell'acquisizione delle **COMPETENZE** partendo dal concetto letto e studiato.

L'insegnante è un educatore. Non trasmette soltanto il sapere ma anche la sua esperienza di vita, le tradizioni, sa astrarre concetti, sa come organizzare le informazioni disponibili per arrivare ad un obiettivo utile.

*Può l'insegnante riappropriarsi del suo ruolo e allo stesso tempo parlare un viaggio più simile agli studenti?*

*E' possibile sfruttare le informazioni che sono già accessibili agli studenti tramite i diversi canali dell'era della comunicazione?*

*E' possibile fare in modo che i ragazzi si sentano più protagonisti del loro saper e più responsabile del loro apprendimento?*

“Aiutiamoli a fare da soli”

.....Maria Montessori

# COS'E' LA FLIPPED CLASSROOM

Letteralmente *Flipped Classroom* significa **CLASSE CAPOVOLTA**

Il termine vuole indicare l'**inversione del luogo in cui si effettuano le lezioni con quello in cui si effettuano i compiti a casa.**

## #ESEMPIO

Se facessi un piccolo video, dieci minuti di lavoro, non di più, potrei assegnare ai ragazzi la visione del filmato come compito a casa PRIMA di spiegare l'argomento.

**E ma poi come faccio a verificare che l'abbiano fatto?**

Potrei assegnargli anche un piccolo test a risposta aperta o multipla in modo da avere un feedback diretto di chi ha effettuato o meno il compito assegnato!

**E in classe poi che faccio?**

Così mi rimane il tempo in classe di rispondere alle loro domande, organizzare lavori di gruppo, fare esercizi e attività pratiche dove L'ALUNNO E' PROTAGONISTA, E NON IO.

*“L'ambiente deve essere ricco di motivi di interesse che si prestano ad attività e invitano i bambini a condurre le proprie esigenze.”*  
.....*María Montessori*

## COS'E' LA FLIPPED CLASSROOM

Con la metodologia dell'insegnamento capovolto, l'insegnante fornisce agli studenti materiali didattici appositamente selezionati, predisposti da egli stesso o da altri.

I materiali didattici possono essere video, risorse multimediali, libri o e-book.

Gli studenti studiano guardando i video e consultando i materiali forniti più e più volte, ciascuno con le proprie esigenze, dentro e fuori dalla scuola (anche con un semplice cellulare sull'autobus tornando a casa...).

L'interattività online inoltre, favorisce esperienze di didattica personalizzata, avvicinandosi alle esigenze delle generazioni *digital native*.

In classe l'insegnante propone e segue le attività applicative a fianco del ragazzo piuttosto che fare la lezione *ex cathedra*: esercitazioni, laboratori, compiti e interrogazioni, risoluzione di problemi, studio di casi ec...

E' possibile anche realizzare *video tutorial* che mostrino una procedura: saranno sempre disponibili agli studenti; i più bravi probabilmente lo guarderanno una volta sola mentre altri potranno guardarlo più volte mettendo in pausa e rivedendo i passaggi più complicati.

## COS'E' LA FLIPPED CLASSROOM

- Un ambiente più coinvolgente dove gli studenti si prendono la responsabilità del loro apprendimento;
- Una classe in cui l'insegnante non è il sapiente bensì la guida a fianco dell'alunno
- Un misto tra istruzione diretta e apprendimento costruttivista
- Una classe in cui gli studenti assenti o con Bisogni Speciali non sono lasciati indietro
- Un modo di far gruppo
- Un misto tra istruzione diretta e apprendimento costruttivista
- Una classe in cui i contenuti di una disciplina sono archiviati in modo permanente per una eventuale revisione, per i recuperi e per gli anni seguenti.
- Un luogo dove i ragazzi più bravi possono essere incentivati ed anche aiutare quelli meno bravi

## COSA NON E' LA FLIPPED CLASSROOM

- Non è sinonimo di "Video online" perché le attività di apprendimento più significative si hanno in classe in presenza dell'insegnante
- Non è un modo semplice per rimpiazzare gli insegnanti con video. L'insegnante resta la fondamentale guida per lavorare.
- Non è un corso online
- Non è un'idea per sostituire la lettura con la visione di filmati poiché anche la lettura può far parte del materiale assegnato prima della lezione
- Non è "Studenti che passano tutto il tempo davanti al computer"

*“La cultura è assorbita dal ragazzo attraverso esperienze individuali in un ambiente ricco di occasioni di scoperta e di lavoro.”*

*.....Maria Montessori*

## COSA CI SERVE?

- 1) Pazienza: per questa metodologia didattica è consigliato procedere a piccoli passi, in modo da trasformare in maniera graduale e indolore la struttura didattica;
- 2) Un computer o un tablet con:
  - a) Strumenti di office per la creazione di documenti e contenuti
  - b) Accesso a internet
  - c) Un browser aggiornato
  - d) Una casella mail, preferibilmente GMAIL
  - e) E' consigliato avere un software per la registrazione delle lezioni (nel tablet è già prevista la videocamera);per il PC possiamo usare Screencast-O-Matic  
<http://screencast-o-matic.com>  
Oppure Camtasia Studio  
<http://camtasia-studio.softonic.it>  
Oppure il software di registrazione della LIM  
Se videoregistriamo dal portatile non necessitiamo di altro; se lo facciamo da un fisso è necessario avere un microfono (es. cuffie con microfono per videochiamate)

## **QUALI TIPI DI CONTENUTI POSSIAMO USARE?**

- 1) E-BOOK: la maggior parte dei nostri libri didattici è disponibile on-line registrandosi sul sito della casa editrice. Spesso sono previsti contenuti aggiuntivi non presenti sul libro di testo.
- 2) Testi di qualunque genere reperibili on-line
- 3) Presentazioni power point preparati dal docente o reperiti on-line o messi a disposizione dalla casa editrice
- 4) Video lezioni preparate dal docente
- 5) Contenuti multimediali scaricabili da piattaforme per gli insegnanti
- 6) Video pubblicati su Youtube
- 7) Fonti in rete

## DOVE POSSIAMO REPERIRE I NOSTRI CONTENUTI?

Molti contenuti sono già disponibili on-line gratuitamente perché la flipped-classroom in realtà non è un metodologia nuova e innovativa.

Negli Stati Uniti è usata da tempo soprattutto nelle università: è usuale infatti assegnare l'argomento prima della spiegazione a scuola.

Anche in Europa e in Italia è già molto usata perciò è possibile reperire contenuti in italiano da alcuni siti.

Ad esempio:

- <https://it.khanacademy.org/>
- <https://www.khanacademy.org/>
- <https://classflow.com/it/>
- <https://www.youtube.com/>
- <https://www.youtube.com/user/ScuolaInterattiva>
- [www.ovo.com](http://www.ovo.com)
- [www.oilproject.org](http://www.oilproject.org)
- <https://collezioni.scuola.zanichelli.it>
- <http://www.raiscuola.rai.it>

per MATEMATICA

per INGLESE E il CLIL

per TUTTE LE MATERIE

vi stupirete della quantità di materiali!

canale di mappe concettuali

raccolta di brevi video didattici

video, lezioni testuali ed esercizi

contenuti ipertestuali

contenuti video

## E se non mi piacciono i contenuti esistenti e volessi crearne di miei?

- Potrei creare delle unità didattiche autonomamente, indicando ai ragazzi quali link visionare come compito a casa
- Potrei realizzare passo passo un e-book oppure una presentazione power point oppure un semplice foglio di word.  
Per la realizzazione degli e-book citiamo:
  - **iBooks Author** per Mac
  - DidaPages per Windows
- Posso preparare **un filmato** e condividerlo con i ragazzi. L'importante è ricordare che, per essere efficace il video deve essere:
  - Relativamente breve, circa 10 minuti, in modo tale che gli studenti lo guardino più agevolmente;
  - Se 10 minuti non sono sufficienti spezzare il video in più parti
  - Eventualmente inserire nel video contenuti on-line già esistenti (es. spezzone di documentario)
  - Focalizzare ogni video su un solo argomento evitando divagazioni
  - Preparare la scaletta degli argomenti prima; all'inizio vedrete che per registrare un video ci vorranno più tentativi. Dopo riuscirete alla prima! Non scoraggiatevi!

## REGISTRARE UN VIDEO

- **Con il tablet o il cellulare è possibile:**
  - Registrarci mentre facciamo lezione alla LIM o alla lavagna usando il device come video-camera
  - Installare una app di screencast ad esempio:
    - Per Android:
      - Visitare il sito Google Play o la app e scaricare e installare **AZ screen recorder** oppure **ScreenCast....**
    - Per IOS:
      - Scaricare **RecordMyScreen**  
Per maggiori informazioni  
<https://www.aranzulla.it/come-filmare-lo-schermo-ipad-36754.html>
  - Installare una app che ti permetta di scrivere le note sullo schermo (ad esempio Snote o simili....)

## REGISTRARE UN VIDEO

- **Con computer:**
  - Per il PC dobbiamo installare un software per lo screencasting ad esempio:
    - Screencast-O-Matic <http://screencast-o-matic.com>
    - Camtasia Studio <http://camtasia-studio.softonic.it>
    - Oppure il software di registrazione della LIM
  - Per i contenuti possiamo:
    - Usare Active-Inspire e usufruire del monitor come di una lavagna, video scrivendo con il mouse oppure con una tavoletta grafica (es. WACOM) <https://www.aranzulla.it/tavoletta-grafica-63319.html>
    - Video registrare una procedura eseguita con un software (AutoCAD, Excel ecc...)

Se videoregistriamo dal portatile non necessitiamo di altro; se lo facciamo da un fisso è necessario avere un microfono (es. cuffie con microfono per videochiamate)

**DOPO AVER REALIZZATO IL VIDEO POSSIAMO SEMPLICEMENTE CARICARLO SU YOUTUBE!**

## ESEMPIO – LEZIONE DI ITALIANO

Posso semplicemente scrivere su un file di word il seguente compito:

CLASSE 5°A

Data di assegnazione: 25 marzo per il 28 marzo

ARGOMENTO: *Ugo Foscolo, Dei Sepolcri*

- Ascoltare la lettura

<https://www.youtube.com/watch?v=wudFQ9mDXFw>

Durante la Consultazione del link:

<http://www.oilproject.org/lezione/carme-dei-sepolcri-parafrasi-ugo-foscolo-8506.html>

Al link sopra indicato visionare la parte di Strutture, Figure retoriche e Analisi

Visionare il link

[http://www.santacroceopera.it/it/MultiscaleImageView.aspx?UriSource=http://storage.culturanuova.com/ModusWeb/modusexplorer/data/operadisantacroce/multiscaleimage/tombe/Pianta\\_tombe/dzc\\_output.xml](http://www.santacroceopera.it/it/MultiscaleImageView.aspx?UriSource=http://storage.culturanuova.com/ModusWeb/modusexplorer/data/operadisantacroce/multiscaleimage/tombe/Pianta_tombe/dzc_output.xml)

Rispondere alle domande del form:

<https://goo.gl/forms/z3Hn4vLvC5QSDT882>

## ESEMPIO – LEZIONE DI CHIMICA

CLASSE 2°A

Data di assegnazione: 25 marzo per il 28 marzo

ARGOMENTO: *Il bilanciamento delle reazioni Redox*

- *Visionare il video al link*

<https://edpuzzle.com/assignments/58c6ff1ccf5e732dbfe09074/watch>

- *Rispondere alle domande proposte*
- *Bilanciare sul quaderno la reazione*
  - **$\text{Cu} + \text{O}_2 = \text{CuO}$**

**\*IN CLASSE potresti fare esercizi sulle redox o compilare quiz online, ad esempio**

<http://www.chimica-online.it/quiz/quiz-sulle-reazioni-redox.htm>

## ESEMPIO – LEZIONE DI TOPOGRAFIA

CLASSE 5°C

Data di assegnazione: 25 marzo per il 28 marzo

ARGOMENTO: *Calcolo della quota di un punto nella rappresentazione per curve di livello*

- *Visionare il video al link*

<https://edpuzzle.com/assignments/58c701c806e2261523e16593/watch>

- *Rispondere alle domande proposte*

**\*IN CLASSE i ragazzi fanno il progetto stradale e calcolano le quote dei picchetti PERCHE' TANTO A CASA NON LO FANNO e in classe, se hanno necessità, i loro insegnanti sono presenti per revisioni e rispondere alle domande.**

**Se un alunno ERA ASSENTE alla spiegazione del calcolo della quota tra 2 isoipse oppure NON SI RICORDA la formula, oppure E' PIGRO e te la chiede la risposta è: VAI A VEDERTI IL VIDEO! Così tu, insegnante, ti indisponi meno e non perdi tempo a ripetere sempre le solite cose**

*Aiutiamoli a fare da soli  
Maria Montessori*

## **DOVE METTIAMO I CONTENUTI?**

Ci sono 4 possibilità per condividere i nostri contenuti con gli studenti:

- 1) Usare il registro elettronico
- 2) Inserire i propri contenuti in un cloud e condividerli con gli studenti mediante link
- 3) Utilizzare piattaforme di e-learning o simili come Moodle, Edmodo, Fidenia, Impari....
- 4) Realizzare un proprio blog o sito web

Ma questo lo vedremo nella prossima lezione....

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**